MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Facultatea KINETOTERAPIE

Catedra MEDICINĂ SPORTIVĂ

Aprobat la ședința catedrei „Medicină Sportivă”, proces verbal nr. din 2019 Șef catedră **Erhan E.,** dr., conf.univ. ________________________________		Aprobat la ședința Consiliului facultății „Kinetoterapie”, proces verbal nr. din 2019 Decan **Racu S.,** dr., conf.univ. ________________________________

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA CATEDREI „MEDICINĂ SPORTIVĂ” ÎN ANUL DE STUDII 2018-2019

Chișinău, 2019

1. **Cadrul juridic şi organizatoric al catedrei.**

Catedra de discipline medico-biologice începe sa-şi scrie propria sa Istorie în anul 1994 după reîntoarcerea în or. Buguruslan (Federaţia Rusă) în or. Chişinău a Institutului Pedagogic, în cadrul căruia exista această subdiviziune.

Activitatea catedrei în cadrul Institutului dat, avea drept scop instruirea studenţilor facultăţilor de biologie şi de educaţie fizică. Începând cu anul 1954 când Facultatea de Biologie a fost transferată la Institutul Pedagogic din oraşul Tiraspol, catedra a devenit o subdiviziune a Facultăţii de Educaţie Fizică, redresându-şi astfel activitatea preponderent în direcţia investigaţiilor medico-biologice a problemelor educaţiei fizice şi sportului.

Ulterior, în anii 1960 – 1967 catedra şi-a desfăşurat activitatea în cadrul Universităţii de Stat din Moldova, iar în anul 1967 odată cu redeschiderea Institutului Pedagogic catedra a intrat în componenţa acestei instituţii.

Primul şef de catedră a fost d-na N.A.Agasieva (1967-1972) doctor în ştiinţe biologice, conferenţiar universitar. Pe parcursul activităţii sale d-na N.Agasieva a publicat 60 de lucrări ştiinţifice, dintre care 2 monografii.

În timpul conducerii catedrei de către dna N.A. Agasieva au fost pregătiţi un şir de savanţi şi pedagogi binecunoscuţi în Republică: academicianul AŞM B. Melnic, profesorul universitar A. Mariţ, conferenţiarii universitari – I. Fusu, M. Chiorescu, L. Iacubson, A. Zelenciuc etc.

De la momentul creării catedrei şi până în prezent la cârma ei s-au aflat mai mulţi conducători. Oficial denumirea de „Medicină Sportivă”, îi revine catedrei abia în anul 2007, totuşi ţinem neapărat să amintim numele personalităţilor ce au gestionat cu măiestrie activitatea catedrei de la origine şi până în prezent (figura 1).

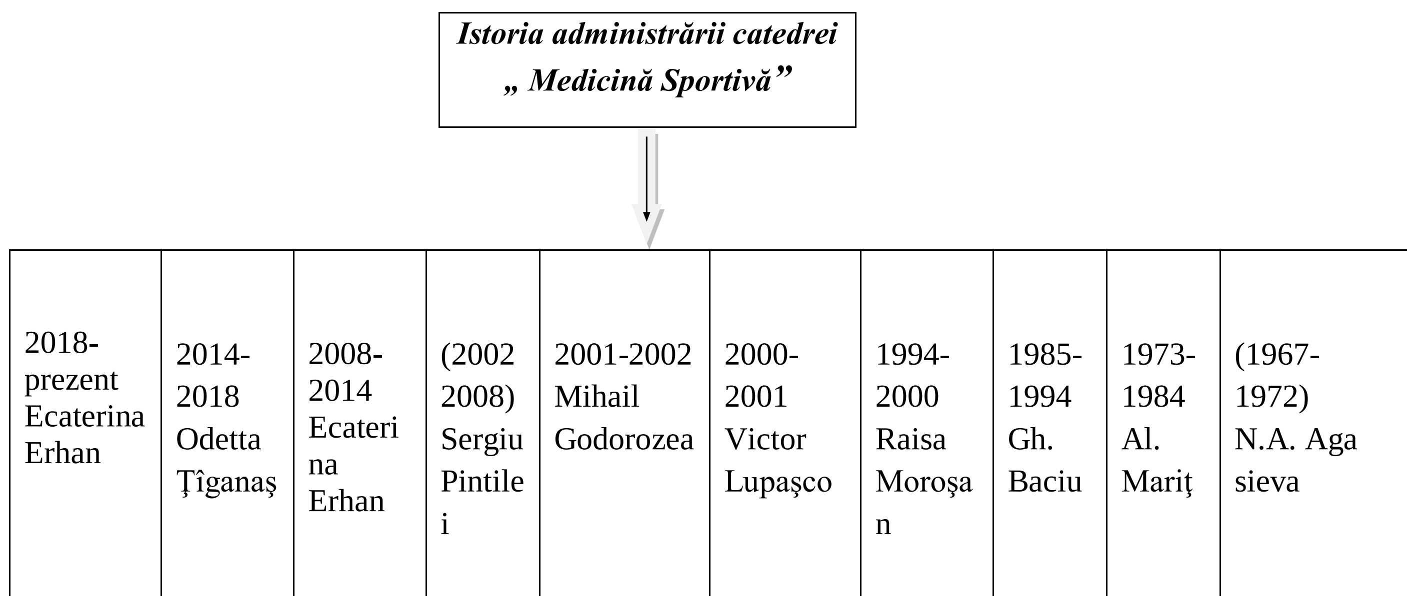


Figura 1. Istoria administrării catedrei de la înfiinţare până în prezent.

Începând cu anul 1967 membrii catedrei, paralel cu activitatea sa în cadrul Facultăţii de Educaţie Fizică, ţin ore didactice şi la alte facultăţi ale institutului , la o noua disciplină, introdusă în planul de studiu – „Particularităţile de vârstă fiziologo-igienice ale elevilor”.

În această perioadă, catedra desfăşoară o muncă amplă de activizare şi perfecţionare a procesului didactic din şcolile republicii. În şcoli se petrec lecţii demonstrative, seminare, consultaţii de către membrii catedrei: profesorul universitar A. Mariţ, conferenţiarii universitari – I. Fusu, M. Chiorescu, B. Groza, A. Podoleco etc.

Deoarece catedra activa în cadrul Facultăţii de Educaţie Fizică a apărut necesitatea investigaţiilor ştiinţifice şi orientarea lor spre cercetarea modificărilor somatice şi vegetative, care se petrec în organismul sportivilor, elevilor şi adulţilor. În aşa mod, catedra devine unica diviziune din instituţiile superioare de învăţământ din Republică, care se ocupă cu cercetarea problemelor medico-biologice ale sportivilor.

Membrii catedrei, de asemenea, participă în modul cel mai activ la rezolvarea şi argumentarea medico-biologică a problemelor prioritare, la perfecţionarea sistemului de învăţământ în domeniul culturii fizice. În această direcţie pot fi menţionate investigaţiile profesorilor universitari – R. Moroşan, A. Mariţ, conferenţiarilor universitari V. Lupaşco, M. Chiorescu, E. Căun, I. Fusu, L. Iacubson etc.

În perioada anilor 1973-1984 activitatea catedrei a fost condusă de doctorul habilitat în medicină, profesorul universitar A. Mariţ, care a publicat peste 100 de lucrări ştiinţifice şi didactico-metodice, dintre care 5 monografii.

Din septembrie 1985 conducerea catedrei a fost preluată de către doctorul habilitat în medicină, profesorul universitar Gh.Baciu, care a asigurat extinderea de mai departe a lucrului didactico-metodic și științific al catedrei. Dl profesor universitar Gh.Baciu este autorul primului manual de anatomie și morfologie sportivă din Republica Moldova.

Începând cu anul 1994, conducerea catedrei a asigurat-o cu mult succes profesorul universitar, doctor habilitat în medicină dna Raisa Moroșan, care a intensificat substanțial activitatea didactică și științifică a catedrei.

În anii 2000-2001 – ca șef de catedră a activat doctor în biologie, conferențiar universitar V. Lupașco, iar în anii 2001-2002 – doctor în medicină, conferențiar universitar Mihail Godorozea.

Din anul 2002 conducerea catedrei de Medicină Sportivă și Kinetoterapie a fost preluată de regretatul dl Sergiu Pintilei, doctor în medicină, conferențiar universitar.

Viitorul sportului național rezidă în intensificarea cercetărilor în domeniul sportului, astfel încât să se utilizeze cât mai eficient posibilitățile fiziologice ale organismului uman pentru obținerea performanțelor.

În acest sens, catedra de Medicină Sportivă a USEFS-ului a fost creată în septembrie 2007, în urma reorganizării catedrei de Medicină Sportivă și Kinetoterapie. Primul șef de catedră a fost regretatul Ion Pintilei – doctor în medicină, conferențiar universitar (2007-2008), care a îmbunătățit procesul instructiv-didactic și științific al catedrei.

Din 2008-2014 în funcție de șef de catedră a fost Ecaterina Erhan, doctor în biologie, conferențiar universitar, care a îmbunătățit substanțial baza științifico-materială a catedrei.

Din decembrie 2014 funcția de șef de catedră o deține Țîganaș Odetta, doctor în biologie conferențiar universitar, iar din 2018 până în prezent a preluat funcția de șef de catedră dr., conf. univ., Ecaterina Erhan.

Misiunea principală a catedrei ”Medicină sportivă” este pregătirea continuă a specialiștilor de înaltă calificare cu abilități și competențe valoroase pentru sistemul educațional și sportiv din Republică, capabili să satisfacă atât necesitățile beneficiarilor, cât și să se integreze în comunitatea europeană și internațională. Acest obiectiv se realizează prin prisma disciplinelor ținute la catedră, structurate astfel, încât să asigure studenților atât o cultură medico-biologică generală, cât și o pregătire temeinică de specialitate.

Astfel, formarea viitorului specialist de educație fizică, în cadrul catedrei de Medicină Sportivă, se realizează printr-o paletă largă de discipline fundamentale, precum: Anatomia,

Biochimia, Fiziologia, Ergofiziologia, Medicina sportivă, Medicina extremală, Igiena şi Protecția civilă.

Prin studiile profesionale oferite la Programele de Master, aflate în gestiunea Catedrelor de ”Kinetoterapie” și ”Teoria și Metodica Jocurilor” colectivul didactico-științific contribuie la lărgirea orizontului de cunoștințe profesionale ale tuturor absolvenților noștri, dar și a altor cetățeni, la formarea de elite sportive profesionale.

În conformitate cu cerințele noilor prevederi curriculare aceste discipline se completează reciproc, creând un mecanism universal în formarea viitorului specialist de educație fizică, ce îi va permite o integrare ușoară în câmpul de muncă, după absolvirea USEFS-ului.

În plan didactic și științific membrii catedrei sunt implicați în următoarele obiective și perspective:

- ✓ proiectarea, organizarea şi realizarea procesului didactic;
- ✓ asigurarea didactică și informațională a procesului de instruire;
- ✓ pregatirea continuă a cadrelor didactice existente şi participarea acestora la concursuri pentru titluri superioare în învăţământ;
- ✓ sprijinirea şi încurajarea cadrelor didactice pentru a participa la mobilităţi internaţionale şi crearea de parteneriate cu mediul academic național și internaţional, în vederea îmbunătăţirii sistemelor de predare-învăţare;
- ✓ promovarea imaginii Catedrei de Medicină Sportivă şi creşterea vizibilităţii ei astfel încât catedra să devină atractivă;
- ✓ susţinerea permanentă a studenţilor prin intermediul activităţii de tutoriat încă de la admiterea în facultate şi până la absolvire;
- ✓ încurajarea participării studenților la manifestările cu caracter științific și organizarea acestora;
- ✓ organizarea cercetărilor științifice a catedrei;
- ✓ propagarea cunoștințelor științifice;
- ✓ asigurarea lucrului educațional cu studenții;
- ✓ evaluarea activității didactice și științifice;
- ✓ promovarea mobilității studenților și cadrelor didactice în cadrul programelor și proiectelor de cooperare, cu scopul de a constitui un portofoliu însemnat de informații și posibilități de asimilare a experiențelor pozitive;
- ✓ dezvoltarea relațiilor de colaborare cu alte catedre de la universități din țară și străinătate;
- ✓ dezvoltarea unui corp profesoral valoros.

2. Structura Catedrei.

În cadrul USEFS-ului, catedra de Medicină Sportivă reprezintă o subdiviziune independentă a facultăţii de Kinetoterapie. Actuala structură organizatorică a catedrei de ”Medicină Sportivă” este prezentată în figura 1.

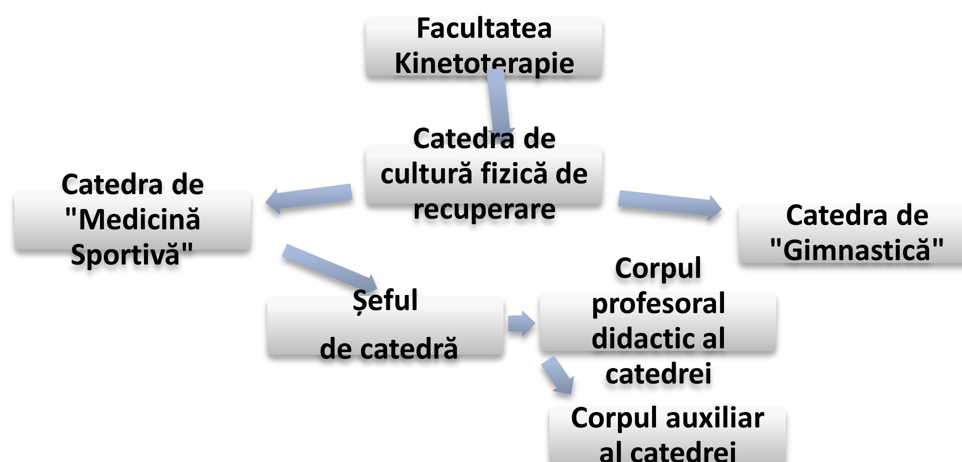


Figura 1. Structura organizatorică a Catedrei de Medicină Sportivă.

Colectivul catedrei de ”Medicină Sportivă” este format atât din personalități consacrate în domeniu, cât și din tineri motivați și receptivi la efort, care gestionează cu profesionalism și exigență disciplinele de studiu, ce se regăsesc în planul de învățământ al catedrei noastre.

Astfel, în prezent, procesul instructiv-educativ desfășurat la catedră este asigurat de **13 cadre didactice** cu o vastă experiență profesională în domeniu, și anume:

1. **Erhan Ecaterina, șef catedră, doctor în științe biologice, conferențiar universitar;**
2. **Moroșan Raisa, doctor habilitat în științe medicale, profesor universitar;**
3. **Lupașco Victor, doctor în științe biologice, conferențiar universitar;**
4. **Moroșan Ion, doctor în științe pedagogice, conferențiar universitar;**
5. **Dudnic Eugen, doctor în științe biologice, conferențiar universitar;**
6. **Deleu Inga, doctor în științe biologice, lector universitar;**
7. **Delipovici Irina, doctor în științe pedagogice, lector universitar;**
8. **Dorgan Victoria, lector superior;**
9. **Gîrlea Natalia, lector universitar;**
10. **Tataru Angela, lector universitar;**
11. **Buzulan Aliona, lector universitar;**
12. **Țîgănaș Odetta, doctor în științe biologice, conferențiar universitar (*prin cumul extern*);**
13. **Chimerciuc Nicolae, doctor în științe pedagogice, lector universitar (*prin cumul intern*):**
14. **Iachimovschi Silvia, laborant superior.**

Astfel, la Catedra de Medicină Sportivă activează:

1 doctor habilitat, profesor universitar, 5 dr., conferențiari universitari, 3 doctori, lectori universitari și 4 lectori fără titlu științific.

3. Programe realizate (cantitativ și calitativ) și formele de organizare.

Pentru ca procesul de studii să decurgă la catedră, în baza cerinţelor înaintate, la universitate au fost revăzute planurile de studii. Conform noilor planuri aprobate de către Senatul Universităţii (pr.verbal nr.10 din 22.06.2017) planul de învăţământ include setul de discipline obligatorii, opţionale şi la liberă alegere, procentul lor de repartizare corespunde cerinţelor Planului-cadru.

Referitor la studierea disciplinelor recunoscute în spaţiul proBolognia, atunci putem spune, că Catedra şi-a realizat sarcina, având discipline ca: anatomia omului, anatomia

funcțională, biochimia, fiziologia umană, fiziologia patologică, ergofiziologia, igiena, medicina sportivă, medicina extremală, care au fost incluse în planurile de învăţământ conform solicitărilor Ministerului Educaţiei al RM, reieşind din cerinţele impuse de practica naţională şi internaţională.

Profesorii catedrei țin aceste discipline studenților de la ciclul I:

Facultatea de Sport, specialitatea -1000.1 Antrenament sportiv, forma de învățământ - cu frecvență; la specialitatea-1000.2 Organizarea și dirijarea sportului, forma de învățământ – cu frecvență.

Facultatea de Pedagogie, specialitatea – 1000.3 Fitness și programe de recreare, forma de învățământ – cu frecvență; specialitatea – 0114.13 Dans sportiv și modern, forma de învățământ – cu frecvență; specialitatea – 0114.16/0111.3 Educație fizică/Psihopedagogie, forma de învățământ – cu frecvență; specialitatea -1013.1 Servicii hoteliere, turism și agrement, forma de învățământ – cu frecvență; specialitatea 0114.16 Educație fizică, forma de învățământ – cu frecvență.

Facultatea Kinetoterapie, specialitatea 1001.1 Kinetoterapie și terapie ocupațională, forma de învățământ – cu frecvență.

Facultattea Pază, Protecție și Securitatea, specialitatea – 1032.3 Salvatori și pompieri, specialitatea- 1032.1 Securitate civilă și public, specialitatea – 1032.2 Servicii de Securitate a Proprietății profesorii catedrei dețin numai disciplinele Medicina Extremală și Protecția civilă – forma de învățământ – cu frecvență.

Facultatea Învățământ cu Frecvență Redusă. Studenților acestei facultăți cu aceleași specialități li se țin disciplinele sus enumerate, forma de învățământ – cu frecvență redusă. Facultatea de Kinetoterapie nu are studenți la forma de învățământ – cu frecvență redusă.

La **Ciclul II, Masterat** cadrele didactice ale catedrei la **Facultatea „Sport”** specialitatea S.02.O.07 „Tehnologia antrenamentului sportiv” și specialitatea S.02.O.06 „Tehnologii și management în fitnes” se ține unitatea de curs „Tehnologii medico-biologice”.

La **facultatea „Pedagogie”,** specialitatea F.02.O.06 „Asistență psihopedagogică în sport” se ține unitatea de curs „Tehnologii medico-biologice”.

La facultatea „Kinetoterapie” specialitatea „Terapia manuală și kinesiologia mișcării” se ține unitățile de curs „Anatomia funcțională și analiza mișcării” și „Semiologia medicală / Fiziopatologia”; la specialitatea „Logopedie și motricitate verbală” se ține unitatea de curs „Anatomia și fiziologia sistemului nervos central”.

5.Informații despre studenți.

Evaluarea studenților.

Evaluarea, folosită într-un sens cât mai larg, „nu se reduce la prezentarea unei simple constatări; relevând disfuncţionalităţile, ea facilitează analize comparate, permite înţelegerea diversităţii situaţiilor şi modificarea activităţilor pentru îmbunătăţirea activităţii”.

Într-o piaţă concurenţială a muncii, instituţia de învăţământ are obligaţia să-l ajute pe fiecare dintre studenţii săi să-şi formeze o imagine corectă despre sine şi să-şi stabilească scopuri în viaţă (în carieră, îndeosebi) în raport cu posibilităţile lui reale. În aceste condiţii, evaluarea se face pe parcursul activităţilor de predare şi învăţare pentru a cunoaşte (atât profesorii, cât şi studenţii) care este stadiul formării profesionale şi la ce nivel se situează ea, în raport cu obiectivele proiectate şi cu aşteptările.

Prin coroborarea a două criterii (cantitatea de informaţie sau experienţa încorporată de către studenţi şi axa temporală), s-au conturat trei tipuri ale evaluării: iniţială (predictivă), formativă (continuă) şi sumativă (cumulativă).

Evaluarea iniţială sau predictivă realizată la începutul unui program de instruire (an şcolar, semestru, unitate de învăţare). Este destinată identificării capacităţilor de învăţare ale studenţilor, nivelului de pregătire al acestora, motivaţia pentru învăţare, nivelul la care s-au format deprinderile de muncă intelectuală şi gradul de dezvoltare al acestora, vocabularul

economic format (volumul şi calitatea), capacităţile cognitive (analiza, sinteza), disponibilităţile de comunicare şi relaţionare etc.

Evaluare formativă sau de progres **(curentă)**, constituie un fel de barometru pentru profesor şi pentru student, deoarece se realizează pe tot parcursul instruirii, în paşi mici şi succesivi; asigură o periodicitate eficientă procesului de formare profesională, este destinată identificării punctelor tari şi slabe ale instruirii, determinând o analiză suficient de obiectivă a mecanismelor şi cauzelor eşecului sau succesului şcolar. Scopul evaluării formative îl reprezintă optimizarea „din mers"a demersurilor educaţionale, ca urmare a analizării feedbackului produs), respectiv stabilirea nivelului la care se plasează rezultatele parţiale faţă de cele finale preconizate a se produce. De rezultatele evaluării formative iau act şi reacţionează atât profesorul, cât şi studentul, procedând fiecare la adecvarea predării şi învăţării.

Evaluarea sumativă sau finală – se realizează la sfârşitul perioadei de instruire (semestru, an academic, ciclu de şcolaritate). Principalul scop al oricărei evaluări sumative este evidenţierea efectelor, eficienţei, rezultatelor globale ale învăţării. Acest tip de evaluare evidenţiază nivelul şi calitatea pregătirii studenţilor prin raportare la finalităţile stabilite pentru formarea profesională.

Forma de evaluare finală la disciplinele catedrei Medicina sportivă este prevăzută în planul de învăţământ şi poate fi:

- examen;
- colocviu.

Nota finală = media dintre nota obţinută la evaluările curente (60%) şi cea de la examenul final (40%).

În practica educaţională aplicată de către profesorii catedrei Medicina Sportivă sunt folosite atât metode tradiţionale de evaluare cât şi alternative. Din cele tradiţionale cu succes sunt aplicate probele orale, scrise şi practice. Din cele alternative sunt reuşit implementate metoda RAI (răspunde, aruncă, interoghează), metoda hărţii conceptual, metoda creditelor transferabile, portofoliul, proiectul şi referatul.

La disciplinele medico-biologice evaluarea studenților s-a realizat prin probe orale și probe scrise. Studenții au fost admiși la examen în baza a două evaluări curente. În **semestru I** de studii studenţii au fost evaluaţi la disciplinele: biochimia, anatomia aparatului locomotor, anatomia și morfologia sportivă, anatomia și fiziologia umană, fiziologia umană, medicina sportivă, masaj și gimnastică medicală, medicina sportivă, igienă. ***Reușita studenților a constituit în medie 64,37%.***

Așadar, la finalizarea sesiunii de toamnă s-a efectuat analiza rezultatelor academice la disciplinele predate în cadrul catedrei, în baza datelor din borderourile de evaluare a grupelor și au fost obținute următoarele rezultate:

Nr d/o	Disciplina	Nr. studenţilor în grupă	Au absentat motivat	Nr. studenţ. obligaţi să susţină	Din ei: N-au fost admiși	Din ei: Au absentat nemotivat	Prezenţi la examen	Au susţinut examenul	Note de 10,0-9,01 Nr.	10,0-9,01 %	9,0-8,01 Nr.	9,0-8,01 %	8,0-7,01 Nr.	8,0-7,01 %	7,0-6,01 Nr.	7,0-6,01 %	6,0-5,0 Nr.	6,0-5,0 %	4,99-3,01 Nr.	4,99-3,01 %	% reuşitei
1	Biochimia	209	-	209	24	50	135	135	5	3,7	19	14,07	43	31,8	36	26,6	32	23,7	-	-	64,60
2	Anatomia aparatului locomotor	130		130	9	14	107	107	12	11,2	31	28,97	30	28,0	18	16,8	16	14,9	-	-	82,31
3	Anatomia şi morfologia	58	1	58	8	10	39	40	3	7,6	4	10,25	12	30,7	9	23,0	11	28,2	-	-	68,96

Nr d/o	Disciplina	Nr. studenților în grupă	Au absentat motivat	Nr. student. obligați să susțină	Din ei		Prezenți la examen	Au susținut examenul	Note de												% reușitei
					N-au fost admiși	Au absentat nemotivat			10,0-9,01		9,0-8,01		8,0-7,01		7,0-6,01		6,0-5,0		4,99-3,01		
									Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
	sportivă																				
4	Anatomia și fiziologia umană	11	-	11	1	-	10	10	3	30,0	4	40,0	1	10,0	2	20,0	-	-	-	-	90,90
5	Fiziologia umană	135	3	135	21	33	78	81	8	10,2	27	34,61	16	20,5	15	19,2	12	15,3	-	-	60,00
6	Medicina sportivă, masaj și gimnastică medicală	26	-	26	3	1	22	22	1	4,54	11	50,00	2	9,09	8	36,3	-	-	-	-	84,61
7	Medicina Sportivă	166	4	166	73	1	88	92	23	26,1	31	35,22	25	28,4	6	6,82	3	3,4	-	-	55,42
8	Igiena educației fizice și sportului	166	-	166	71	1	94	93	10	10,6	24	25,53	35	37,2	9	9,57	15	15,9	1	1,06	56,02
TOTAL pe sem.I		**901**	**8**	**901**	**210**	**110**	**573**	**580**	**65**	**11,3**	**151**	**26,35**	**164**	**28,6**	**103**	**17,9**	**89**	**15,5**	**1**	**0,17**	**64,37**

La disciplina *”Biochimia”* reușita academică reprezintă 64,60%, ceea ce exprimă, că din totalul de 209 studenți obligați de a susține examenul n-au fost admiși 24 studenți, au absentat nemotivat 50 st., au susținut pozitiv 135 st., prevalează numărul de note între 7,01 – 8,0.

Reușita totală la disciplina *„Anatomia aparatului locomotor”* este de 82,31%, ceea ce rezultă, că din 130 st. obligați de a susține examenul, au susținut 107 st., nefiind admiși 9 st. și au absentat nemotivat 14 st. Cele mai multe note sunt între 8,01 – 9,0.

Ponderea reușitei la disciplina *„Anatomia și morfologia sportivă”* este de 68,96%, adică din 58 st. obligați să susțină examenul au susținut doar 40 st., din care 1 st. a susținut anticipat, n-au fost admiși 8 st. și au absentat nemotivat 10 st., prevalează numărul de note între 7,01 – 8,0.

Cea mai înaltă reușită este la disciplina *„Anatomia și fiziologia umană”* – 90,90% deoarece a susținut numai o grupă academică din 11 st., din care au susținut 10 st., cea mai mare pondere au notele de 8,01-9,0.

La disciplina *„Fiziologia umană”* reușita academică reprezintă 60,0%, ceea ce exprimă că din numărul total de 135 st. care au fost obligați de a susține examenul au susținut doar 81 st., din care 3 st. – anticipat; au absentat nemotivat 33 st., n-au fost admiși la examen 21 st., prevalează notele de 8,01-9,0.

Reușita academică la disciplina *„Medicina sportivă, masaj și gimnastică medicală”* este de 84,61%, ceea ce reflectă că din cei 26 st. obligați de a susține au susținut 22 st.; n-au fost admiși 3 st., a absentat – 1 st., prevalează notele de 8,01-9,0.

Cea mai mică pondere a reușitei apare la disciplina *„Medicină sportivă”* – 55,42%, ceea ce reflectă susținerea examenului a 92 st., din care 4 au susținut anticipat din totalul de 166 st., care au fost obligați de a susține; n-au fost admiși la examen – 73 studenți, a absentat 1 st. Cele mai multe note sunt între 8,01 – 9,0.

La disciplina *„Igiena educației fizice și sportului”* reușita este de 56,02%, ceea ce exprimă că din numărul total de 166 st. admiși de a susține examenul, au susținut 93 st., au absentat – 1 st., n-au fost admiși – 71 st. Note negative – 1 st., prevalează notele între 7,01-8,0.

La finalizarea semestrului II de studii rezultatele evaluării academice la disciplinele catedrei au fost următoarele:

Nr. d/o	Disciplina	Nr. studenților în grupă	Au absentat motivat	Nr. student. obligați să susțină	Din ei		Prezenți la examen	Au susținut examenul	Note de												% reuși-tei
					N-au fost admiși	Au absentat nemotivat			10,0-9,01		9,0-8,01		8,0-7,01		7,0-6,01		6,0-5,0		4,99-3,01		
									Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
1	Splanhnologia	142	-	142	8	24	110	110	18	16,3	40	36,3	16	14,5	13	11,8	23	20,9	-	-	**77,46**
2	Fiziologia umană/Ergofiziologia	64	-	64	4	18	42	42	5	11,9	17	40,4	15	35,7	3	7,1	2	4,7	-	-	**65,62**
3	Ergofiziologia	35	-	35	-	17	18	18	2	11,1	10	55,5	5	27,7	1	5,5	-	-	-	-	**51,42**
4	Anatomia funcțională și semiologia	96	-	96	7	42	47	47	15	31,9	6	12,7	18	38,3	8	17,1	-	-	-	-	**49.00**
5	Igiena educației fizice și sportului	20	-	20	-	7	13	13	1	7,7	4	30,7	3	23,1	5	38,4	-	-	-	-	**65,00**
6	Medicina sportivă/Igiena educației fizice	20	-	20	-	6	14	14	-	-	2	14,3	6	42,8	6	42,8	-	-	-	-	**70,00**
7	Fiziologia patologică	96	3	96	37	4	52	52	7	13,4	12	23,1	14	26,9	14	26,9	5	9,6	-	-	**57,30**
8	Protecția civilă	193	-	193	7	79	107	107	34	31,7	37	34,6	28	26,2	8	7,4	1	0,1	-	-	**55,44**
9	Medicina extremală	71	-	71	-	29	42	42	2	4,7	7	16,6	10	23,8	14	33,3	9	21,4	-	-	**59,15**
Total pe sem. II:		**737**	**3**	**737**	**63**	**226**	**445**	**448**	**84**	**18,9**	**135**	**30,3**	**115**	**25,8**	**72**	**16,2**	**40**	**8,9**	**-**	**-**	**60,78**

Cea mai înaltă reușită este la disciplina *„Splanhnologia”* – 77,46%, reieșind din faptul că din totalul de 142 studenți obligați de a susține examenul, au susținut 110 st., cea mai mare pondere au notele de 8,01-9,0.

La disciplina *”Fiziologia umană/Ergofiziologia”* reușita academică reprezintă 65,62%, ceea ce exprimă că din totalul de 64 studenți obligați de a susține n-au fost admiși 4 st., au absentat nemotivat 18 st., au susținut pozitiv 42 st., prevalează numărul de note între 8,01 – 9,0.

Reușita totală la disciplina *„Ergofiziologia”* este de 51,42%, ceea ce rezultă, că din 35 st. obligați de a susține examenul, au susținut 18, au absentat nemotivat 17 st. Cele mai multe note sunt între 8,01 – 9,0.

Cea mai mică pondere a reușitei apare la disciplina *„Anatomia funcțională și semiologia”* – 49,0%, ceea ce reflectă susținerea examenului a 47 st., din totalul de 96 st., care au fost obligați de a susține; n-au fost admiși la examen – 7 studenți, au absentat 42 st. Cele mai multe note sunt între 7,01 – 8,0.

Ponderea reușitei la disciplinele *„Igiena educației fizice și sportului” și „Medicina sportivă/Igiena”* este respectiv de 65,0% și 70,0%, ambele discipline susținând câte o grupă academică din 20 st., dar la ambele prevalează numărul de note între 6,01 – 7,0.

La disciplina *„Fiziologia patologică”* reușita academică reprezintă 57,3%, ceea ce exprimă că din numărul total de 96 st. care au fost obligați de a susține examenul au susținut doar 52 st., din care 3 st. – anticipat; au absentat nemotivat 4 st., n-au fost admiși la examen 37 st., prevalează notele de 6,01-8,0.

Reușita academică la disciplina *„Protecția civilă”* este de 55,44%, ceea ce reflectă că din cei 193 st. obligați de a susține au susținut 107 st.; n-au fost admiși 7 st., au absentat – 79 st., prevalează notele de 8,01-9,0.

La disciplina *„Medicina extremală”* reușita este de 59,15%, ceea ce exprimă că din numărul total de 71 st. admiși de a susține examenul, au susținut 42 st., au absentat – 29 st., prevalează numărul notelor între 6,01-7,0.

În general pe catedră pentru semestrul II de studii reușita academică la disciplinele predate constituie 60,78%, ceea ce reprezintă cu 4,6% mai puțin comparativ cu semestrul II al anului precedent de studii. Au fost obligați de a susține examenele 737 st., din care au susținut examenele pe note pozitive – 448 st., 3 st. au susținut anticipat din motive întemeiate, n-au fost admiși – 63 st., au absentat nemotivat – 226 st.

În general pe întregul an universitar 2018-2019 au fost totalizate rezultatele academice în modul următor:

Indicatori	**Nr. studenților în grupă**	**Au absentat motivat**	**Nr. studenț. obligați să susțină**	**Din ei**		**Prezenți la examen**	**Au susținut examenul**	**Note de**												**% reușitei**
				N-au fost admiși	**Au absentat nemotivat**			**10,0-9,01**		**9,0-8,01**		**8,0-7,01**		**7,0-6,01**		**6,0-5,0**		**4,99-3,01**		
								Nr.	**%**	**Nr.**	**%**	**Nr.**	**%**	**Nr.**	**%**	**Nr.**	**%**	**Nr.**	**%**	
Total semestrul I:	**901**	**8**	**901**	**210**	**110**	**573**	**580**	**65**	**11,3**	**151**	**26,3**	**164**	**28,6**	**103**	**17,9**	**89**	**15,5**	**1**	**0,17**	**64,37**
Total pe semestru II:	**737**	**3**	**737**	**63**	**226**	**445**	**448**	**84**	**18,9**	**135**	**30,3**	**115**	**25,8**	**72**	**16,2**	**40**	**8,9**	**-**	**-**	**60,78**
TOTAL pe Catedră:	**1638**	**11**	**1638**	**273**	**336**	**1018**	**1028**	**149**	**14,6**	**286**	**28,1**	**279**	**27,4**	**175**	**17,2**	**129**	**12,6**	**1**	**0,01**	**62,76**

Pentru anul universitar 2018-2019 pe catedră în general reușita academică constituie 62,76%, ceea ce este cu 2,4% mai mică comparativ cu anul precedent de studii. Din totalul de 1638 de studenți obligați să susțină examenele 273 nu au fost admiși din cauza reușitei insuficiente și absențelor nemotivate la ore, au susținut pe note pozitive 1028 st., din care 11 st. – anticipat. Ponderea cea mai mare o au notele de 7,01-9,0.

În calitate de cauze ale nereușitei studențești profesorii au menționat absențele nemotivate și implicarea studenților în alte activități (competiții, câmpul muncii).

7. Servicii de ghidare și consiliere în carieră

Orientarea în carieră este expresia unor talente personale sau aptitudini dominante. Pe măsură ce ele se intersectează cu interesele, motivaţiile şi valorile personale ale individului şi ale mediului extern, social şi economic, se poate ajunge la modelarea unui traseu profesional optim.

Orientarea profesională este o activitate bazată pe un sistem de principii, metode şi procedee de îndrumare a persoanei către o profesie sau un grup de profesii, în conformitate cu aptitudinile, înclinaţiile şi interesele sale şi, pe de altă parte, în funcţie de perspectivele pieţei forţei de muncă şi dinamica sferei ocupaţionale. Prin orientare profesională se urmăreşte găsirea pentru fiecare individ a ocupaţiei potrivite, respectiv asigurarea unui dublu acord între posibilităţile individuale şi exigenţele profesiilor şi între aspiraţiile individului şi nevoile societăţii.

Orientarea în cariera profesională a tânărului specialist porneşte, pentru fiecare individ, de la un set de premise:

- abilităţi intelectuale şi practice;

- competenţele obţinute prin instruire;
- capacitatea de a transpune într-un domeniu de activitate achiziţiile obţinute;
- aptitudini speciale de care individul devine conştient pe parcursul educaţiei;
- interese şi motivaţii personale;
- oferta profesională a societăţii.

Organizarea programului de studii universitare de licenţă şi de masterat în cadrul catedrei de Medicină Sportivă contribuie la pregătirea absolvenţilor ciclului I de licenţă şi a ciclului II promovând abordarea interdisciplinară şi asigură pregătirea specialiştilor cu înaltă calificare, în măsură să răspundă cerinţelor actuale specifice domeniului.

În condiţiile globalizării actuale, disciplinele catedrei de Medicină Sportivă are obiectivul de a pregăti specialişti de înaltă calificare, pentru a depăşi problema lipsei cadrelor atât în domeniul sportului de performanţă, cât şi în mediul amatorilor de sport. Actualitatea subiectului derivă din faptul, că sportivii au nevoie de asistenţa experţilor în medicina sportivă, pentru a obţine rezultatele aşteptate.

Astăzi, persoanele implicate în sportul de performanţă sau de amatori trebuie să dispună de cunoştinţe profunde privind capacităţile fiziologice ale sportivului, riscurile pe care le comportă erorile de antrenament asupra stării de sănătate a sportivului, interferenţa cu substanţele farmacologice sau alte aspecte bio-medicale, care pot facilita obţinerea performanţei, pe de o parte sau pot ruina întreaga carieră sportivă, pe de altă parte.

Studiile teoretice şi practice din cadrul ciclului I şi a ciclului II vor oferi absolvenţelor capacitatea de a:

- cunoaşte caracteristicile anatomo-fiziologice specifice diverselor activităţi sportive;
- preveni şi recupera deficienţele fizice la sportivi, copii în creştere şi vârstnicii;
- creşte capacitatea funcţională a aparatului cardiovascular, respirator, locomotor;
- optimiza și dirija științific un antrenament sportiv;
- realiza o selecţie medico-biologică primară, secundară şi finală;
- optimiza alimentaţia şi medicaţia efortului sportiv;
- efectua refacerea post- şi intraefort, în vederea recuperării eficiente a sportivului;
- desfăşura antrenamentele şi competiţiile în diferite condiţii de mediu (altitudine medie, variaţii de fusuri orare, temperaturi ridicate sau scăzute, umiditatea relativ ridicată sau scăzută etc.).
- realiza antrenamentele şi competiţiile în condiţiile fair-play-lui, fără implicarea substanţelor din lista doping cu impact negativ asupra sănătăţii şi performanţei sportive;
- reduce riscul accidentărilor în timpul procesului de instruire şi pregătire, precum şi în timpul competiţiilor sportive;
- acţiona eficient şi competent în acţiunile de prim-ajutor;
- spori impactul benefic al sportului şi culturii fizice asupra sănătăţii umane.

Avantajele și beneficiile studiilor obţinute prin prisma disciplinelor medico-biologice în sport

Activitatea specialiştilor sportivi se desfăşoară într-o echipă multidisciplinară sportivă ce utilizează raţionamente şi cunoştinţe în diagnosticarea limitărilor funcţionale ale organismului şi eficientizarea acestora în vederea obţinerii succesului de performanţă. În cazul în care, echipa interdisciplinară este incompletă, competenţele obţinute în cadrul ciclului de masterat, îi vor permite specialistului să poată prelua o parte din sarcinile celorlalți membri. Astfel va putea interveni (de preferință împreună cu medicul) în:

- recunoaștea și tratarea oboselii patologice, a supraîncordării și a supraantrenamentului;

- refacerea post-efort cu utilizarea unor scheme de refacere în funcție de specificul sportului;
- recuperarea traumei psihice post-traumatice cu utilizarea metodelor de antrenament mental, tehnici de concentrare și relaxare;
- testarea capacității de efort pe teren, metode de menținere și refacere ale capacității generale de efort pentru sportivul/copilul traumat;
- stabilirea rației alimentare în activitatea sportivă, dietetica alimentară corectivă a unor afecțiuni;
- administrarea medicației de susținere și refacere în practica sportivă.

8. Parteneriatul social.

Anul acesta de studii Catedra nu a încheiat acorduri interuniversitare însă, catedra „Medicină Sportivă" colaborează intens cu specialiştii în domeniu de la Universitatea de Stat de Medicină şi Farmacie „N. Testemiţeanu", Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă", Universitatea „Al. I. Cuza" din Iaşi (România), Agenţia Naţională Antidoping a Republicii Moldova, Centrul Naţional de Sănătate Publică.

9. Informații privind implementarea programelor și strategiilor naționale.

Acţiunile de bază ale catedrei de Medicină sportivă funcţionează în baza principiilor fundamentale reglementate de Carta universitară a Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, a prevederilor strategice de dezvoltare a USEFS şi a prevederilor Codului Educaţiei al Republicii Moldova, respectiv:

- principiul calităţii – conform căruia activităţile didactice se raportează la unele standarde de referinţă şi la eficacitatea practicii de lucru;
- principiul relevanţei – în baza căruia activitatea didactică să fie în măsură să răspundă la necesităţile şi posibilităţile subiecţilor încadraţi în proces;
- principiul respectării dreptului la gândire şi la opinie al fiecărui participant la procesul didactic în limitele interdependenţei faţă de cerinţele acestui proces;
- principiul incluziunii sociale şi a asigurării egalităţii;
- principiul unităţii şi integralităţii spaţiului educaţional;
- principiul transparenţei şi a participării cu responsabilitate a membrilor catedrei şi a studenţilor la toate activităţile didactice, de cercetare ştiinţifică şi în plan social;
- principiul promovării democraţiei şi al satisfacerii necesităţilor personalităţii în plan intelectual, cultural şi moral;
- principiul propagării unor rezultate obţinute în urma activităţii de cercetare pentru soluţionarea problemelor apărute în instruirea studenţilor şi a promovării calificării profesionale a colaboratorilor catedrei.

Acţiuni prioritare implementate la catedră:

- modernizarea procesului didactic;
- crearea comisiei de asigurare a calităţii în cadrul catedrei;
- dezvoltarea şi implementarea tehnologiilor educaţionale moderne;
- dezvoltarea programelor de licenţă, masterat, doctorat şi formare continuă;
- adaptarea conţinutului curriculilor la cerinţele şi standardele noi;

- dezvoltarea de programe de studii integrate în colaborare cu alte universităţi
- dezvoltarea domeniului de cercetare ştiinţifică a catedrei cu implicarea studenţilor, masteranzilor şi doctoranzilor;
- crearea imaginii catedrei la nivel naţional şi internaţional;
- cooperarea cu autorităţile publice;
- creşterea contribuţiei cercetării ştiinţifice în cadrul laboratorului universitar;
- dezvoltarea infrastructurii de cercetare a catedrei;
- perfecţionarea cadrelor didactice şi de cercetare ale catedrei în vederea sporirii de competenţe în cercetarea ştiinţifică.

De asemenea, implementarea programelor şi strategiilor naţionale în cadrul catedrei se realizează prin acţiuni de promovare a importanţei problemelor de diferit gen cu care se confruntă tineretul studios.

La nivel de catedră se realizează acţiuni de informare a studenţilor privind prevenirea, profilaxia, combaterea diferitor probleme sociale (în domeniul nutriției și alimentației, integrării sociale a persoanelor cu dezabilități etc).

11. Relații internaționale.

Catedra ”Medicină Sportivă” pe parcursul tuturor anilor de activitate și-a conturat relații de conlucrare la diferite nivele, ceea ce contribuie nemijlocit la îmbogățirea și perfecționarea în permanență a disciplinelor predate de către catedrele didactico-științifice. Actualmente, la nivel de instituție, catedra colaborează cu alte catedre similare din instituții de învățământ din țară și străinătate (Figura2).

Principalele coordonate ale relațiilor internaționale ale catedrei sunt:

1. Dezvoltarea continuă a relațiilor până acum stabilite cu alte universități din străinătate, cu instituții, asociații și organisme internaționale;
2. Participarea la seminare, conferințe, congrese și simpozioane cu prezență internațională și participarea la astfel de manifestări organizate în străinătate;
3. Implicarea în programe de cercetare, inclusiv doctorale, în colaborare cu partenerii din alte țări;
4. Inițierea și dezvoltarea de programe bi- și multilaterale cu universități, colegii și institute sportive din alte țări.

   Catedra „Medicină Sportivă” colaborează intens cu specialiştii în domeniu de la Universitatea de Stat de Medicină şi Farmacie „N. Testemiţeanu”, Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Universitatea „Al. I. Cuza” din Iaşi (România), Agenţia Naţională Antidoping a Republicii Moldova, Centrul Naţional de Sănătate Publică.

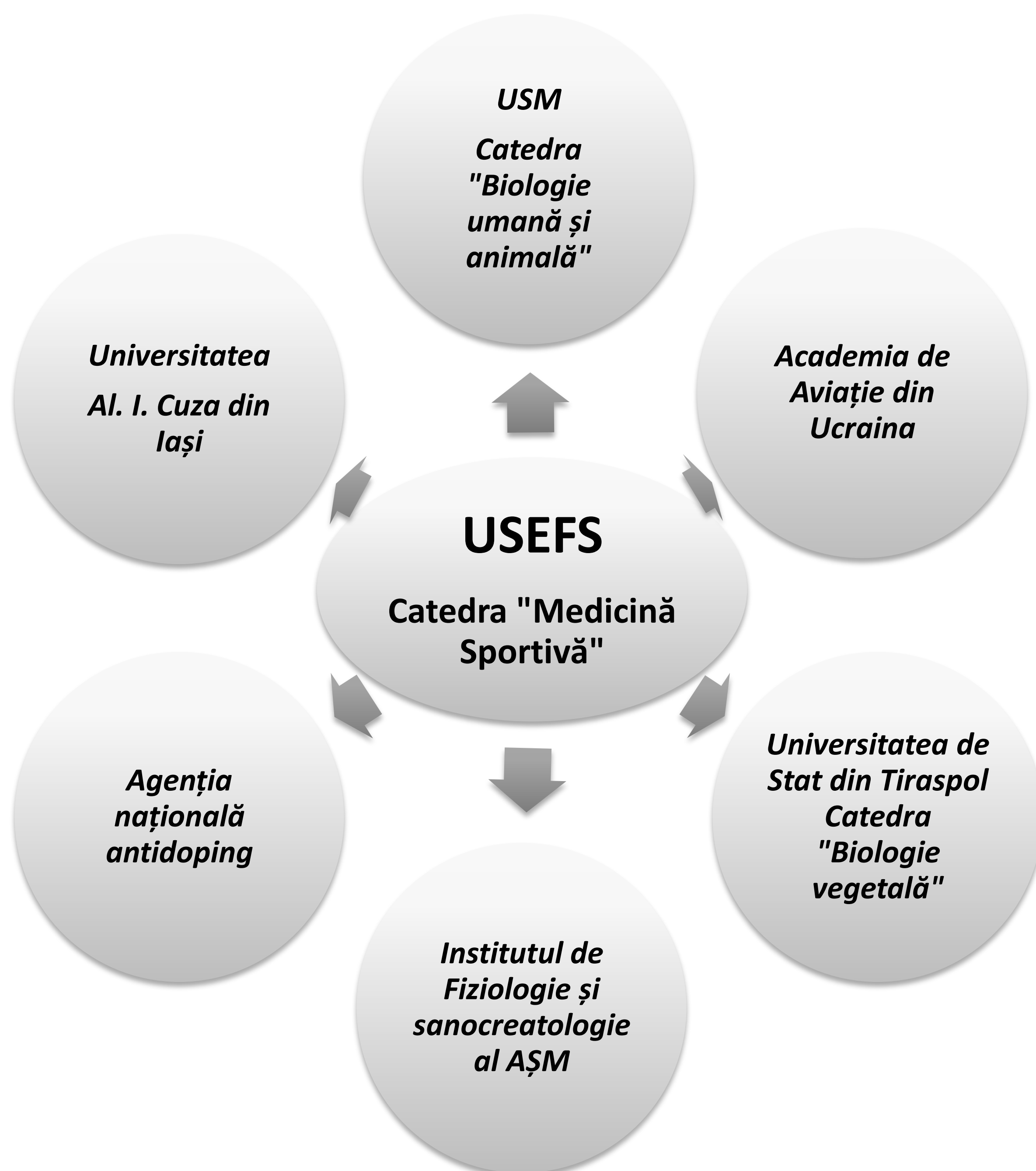


Figura 2. Relațiile de colaborare a catedrei de "Medicina Sportivă" cu alte Instituții de învățământ din țară și străinătate.

13. Concluzii

Activitatea Catedrei de Medicină Sportivă în anul de studii 2018-2019, atât în plan metodico-didactic, cât şi ştiinţific, poate fi considerată ca satisfăcătoare, rămânând, totodată, unele rezerve, printre cele mai importante menţionăm:

1. Numărul mare de restanţieri la sesiunile de iarnă și vară la disciplinele catedrei;
2. Absenţa nemotivată de la ore a studenţilor;
3. Orientarea şi intensificarea activităţii profesorilor privind elaborarea materialelor didactice şi metodice, și implementarea bazei electronice pe platforma MOODLE a USEFS.

Propuneri de soluționare:

1. revizuirea permanentă a programelor analitice şi a conţinutului cursurilor în vederea reflectării mai pronunţate a specificului domeniilor studiate;

2. sporirea relevanţei lucrului individual cu studenţii, accentuării priorităţilor în formarea specialistului;
3. extinderea numărului de materiale metodico-didactice¬ elaborate/actualizate şi publicate, inclusiv în varianta electronică;
4. punerea în aplicare mai eficientă a Regulamentului privind evaluarea performanţelor cadrelor didactice în vederea completării acestuia cu tot spectrul de activităţi exercitate în procesul didactic, ştiinţific, instructiv-educativ;
5. intensificarea colaborării cu centrele de cercetare din ţară şi de peste¬ hotare în vederea antrenării cadrelor didactice în programe şi proiecte instituţionale de cercetare ştiinţifică;
6. identificarea posibilităţilor de a efectua stagii de perfecţionare nu doar în¬ ţară, dar şi peste hotare;
7. intensificarea activităţii curatorilor de grupă în vederea monitorizării prezenţei şi argumentării absenţelor nemotivate, precum şi ridicării nivelului reuşitei studenţilor în cadrul evaluărilor intermediare şi a celor finale;
8. stimularea cadrelor didactice şi de cercetare pentru elaborarea proiectelor în scopul participării la concursurile internaţionale şi naţionale de proiecte pentru cercetarea ştiinţifică.

14. Rezumat privind rezultatele concrete înregistrate în anul universitar curent.

În anul de studii 2018-2019 Catedra de Medicină Sportivă a realizat un şir de activităţi, care se încadrează, în linii generale, în activităţile planificate:

1. S-a asigurat realizarea în condiţii eficiente a procesului didactic, atât la ciclul I, licenţă, cât şi la ciclul II, masterat.
2. S-au întocmit curriculele disciplinare la catedră conform cerințelor Departamentului de Studii.
3. S-a creat Comisia de Calitate, care a activat conform planului de lucru.
4. S-a petrecut Conferința științifică studențească.
5. S-au editat articole științifice, note de curs și ghiduri metodice.
6. S-a participat cu comunicări la Congrese și Conferințe naționale și internaționale.
7. S-au desfășurat seminarele științifico-metodice la temele: ”Adaptarea sistemului cardiovascular și respirator la efort fizic”. ”Nutriția în efortul fizic”, ”Importanța aerului respirat”.
8. S-au organizat activități extracurriculare, curatorii grupelor: Deleu Inga, Moroșan Ion, Dorgan Victoria au organizat întâlniri cu participanții la avaria de la Cernobâl și la conflictul de la Nistru; s-a vizitat muzeul anatomic al Universității de medicină .
9. În cadrul catedrei este încurajată și susținută activitatea științifică a doctoranzilor.
10. S-a participat la ziua ușilor deschise.
11. S-a organizat în cadrul USEFS-ului donarea de sânge de către profesori și studenți.